

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРУПП ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАН

Анар НАДЖМЕДДИНЛИ 

Бакинский славянский университет, Баку, Азербайджан
*Yazışılan müəllif: v.anar@mail.ru Tel.: (+994) 55 579 02 20

NƏŞR TARİXİ:

Qəbul edilmə tarixi:
26.08.2025

Nəşr edilmə tarixi:
28.10.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

инклюзивное образование, особые образовательные потребности, методологические подходы, индивидуальный образовательный план, ассистивные технологии.

РЕЗЮМЕ

Ввиду возрастающей значимости инклюзивного образования как приоритетного направления образовательной политики, данная статья посвящена исследованию методологических подходов к обучению групп детей с различными типами ограниченных возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования в Азербайджане. В работе ставится исследовательский вопрос о том, какие именно методологические подходы, адаптированные к различным типам ограниченных возможностей здоровья, демонстрируют наибольшую эффективность в обеспечении качественного инклюзивного образования для детей школьного возраста в контексте общего образовательного пространства. Целью исследования является систематизация и теоретическое обоснование методологических подходов, обеспечивающих эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. Задачи исследования включают анализ нормативно-правовой базы, выявление и классификацию существующих методологических подходов, оценку их применимости и разработку теоретической модели дифференцированного обучения. В качестве методов в ходе исследования были проведены анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, системный и сравнительный анализ. Результаты исследования заключаются в выявлении индивидуальных стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной образовательной среды Республики Азербайджан. Проведенный в исследовании анализ существующей практики и научных публикаций в области специальной педагогики и инклюзивного образования позволил разработать классификацию, основанную на нозологическом принципе с учетом специфики образовательных потребностей каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов, определяющих приоритетность развития инклюзивного образования в Азербайджане: в частности, в соответствии с ратифицированной Азербайджанской Республикой Конвенцией ООН о правах инвалидов (United Nations, 2006), государство взяло на себя обязательства по обеспечению инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы. В частности, в статье 24 Конвенции подчеркивается необходимость создания адекватных условий для обучения лиц с инвалидностью, включая предоставление разумных

приспособлений и поддержку, необходимую для их эффективного участия в образовательном процессе (United Nations, 2006).

На современном этапе в Республике Азербайджан проводится целенаправленная государственная политика, направленная на создание инклюзивной образовательной среды, что отражено в Национальной стратегии по инклюзивному образованию на 2018-2024 годы (Министерство образования Республики Азербайджан, 2024). В этом документе определены основные направления развития инклюзивного образования: совершенствование нормативно-правовой базы, подготовку педагогических кадров, создание доступной образовательной среды и разработку индивидуализированных образовательных программ.

При этом, согласно данным Государственного комитета статистики Азербайджанской Республики, в стране наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (на 10% больше по сравнению с предыдущим 2024 годом), которые нуждаются в специализированной образовательной поддержке (Государственный комитет статистики Азербайджанской Республики, 2024). Обеспечение качественного образования для детей с различными видами ограничений здоровья является социально значимой задачей и важным фактором социально-экономического развития страны, поскольку позволяет реализовать потенциал каждого ребенка и обеспечить его успешную интеграцию в общество (OECD, 2024).

Насколько позволяет утверждать современной психолого-педагогической литературы, в Республике Азербайджан на уровне общеобразовательных учебных заведений наблюдается недостаточная разработанность методологических подходов к обучению групп детей с различными типами ОВЗ в условиях инклюзивного образования (Бовина, Бовин, 2021). В то же время, существующие методические рекомендации зачастую носят общий характер и не учитывают специфику образовательных потребностей детей с разными нозологиями. При этом отсутствие научно обоснованных методологических подходов приводит к снижению эффективности инклюзивной практики, возникновению трудностей в процессе обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Таким образом, исследование методологических подходов к обучению групп детей с различными типами ОВЗ в условиях инклюзивного образования Азербайджана является актуальной и значимой задачей, решение которой позволит повысить качество инклюзивной практики и обеспечить равные возможности для образования всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательное пространство посредством инклюзивного образования требует разработки и внедрения дифференцированных методологических подходов. Более того, эффективность инклюзивной практики напрямую зависит от применяемых образовательных стратегий, учитывающих как общие принципы инклюзии, так и специфические потребности каждой нозологической группы детей с ОВЗ (Громыко, 2020).

Таким образом, исследование, направленное на выявление и анализ наиболее эффективных методологических подходов, является крайне актуальным для современной педагогической науки и практики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Область исследования охватывает педагогическую практику общеобразовательных школ Республики Азербайджан, реализующих инклюзивные программы, а также специализированные коррекционные учреждения, интегрированные в систему общего образования.

Методы сбора данных для проведения исследования включали два основных направления:

1. Опрос педагогов, работающих в инклюзивных классах, а также специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), занимающихся диагностикой и

определением образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Анкетирование позволило выявить наиболее распространенные и эффективные, по мнению практиков, методики обучения. В процессе исследования использовалась адаптированная анкета, основанная на принципах валидности и надежности, с открытыми и закрытыми вопросами, позволяющими получить как статистически значимые данные, так и развернутые качественные оценки.

2. Было организовано непосредственное наблюдение за учебным процессом в инклюзивных классах общеобразовательных школ: средняя школа № 1 им. М. Алекберова, пос. Сарай; средняя школа № 1, пос. Мехдибад; средняя школа № 2, пос. Гобу; средняя школа № 2 им. А. Музафарова, пос. Сарай; средняя школа № 2, пос. Мехдибад.

Наблюдение проводилось по разработанной протокольной карте, фиксирующей используемые методики, формы работы, адаптацию учебных материалов и взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ. Особое внимание уделялось адаптации образовательной среды и применению ассистивных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование, проведенное с целью выявления и систематизации методологических подходов к обучению групп детей с различными типами ОВЗ в условиях инклюзивных школ Азербайджана, позволило выявить ряд значимых результатов, касающихся классификации детей по типам ОВЗ, применяемых образовательных стратегий и их эффективности.

Анализ существующей практики и научных публикаций в области специальной педагогики и инклюзивного образования позволил разработать классификацию, основанную на нозологическом принципе и учитывающую специфику образовательных потребностей каждой группы детей с ОВЗ.

В современной научной литературе дается следующая классификация детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Данная категория включает детей с церебральным параличом, спинальными травмами, врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями, приводящими к ограничению двигательной активности (Кузнецова, 2002). В условиях инклюзивного образования для детей с НОДА необходима адаптация физической среды (обеспечение доступности зданий и помещений, использование специального оборудования), а также применение специальных педагогических методик, направленных на развитие мелкой моторики, координации движений и коммуникативных навыков.

2. Дети с нарушениями зрения. Данная категория включает детей со слепотой, слабовидением и другими нарушениями зрительных функций (Боскис, 1963). В инклюзивном образовании для детей с нарушениями зрения используются специальные методы обучения, основанные на развитии компенсаторных механизмов (слуха, осязания, обоняния), а также применение тифлотехнических средств (шрифт Брайля, увеличительные устройства, компьютерные программы с речевым выводом).

3. Дети с нарушениями слуха. Данная категория включает детей с глухотой, слабослышащими и другими нарушениями слуховой функции (Левина, 1968). В инклюзивном образовании для детей с нарушениями слуха используются методы обучения, основанные на развитии визуального восприятия, жестовой речи и словесной речи (при наличии остаточного слуха). Также необходимо обеспечение слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами.

4. Дети с нарушениями речи. Данная категория включает детей с дизартрией, алалией, заиканием, ринолалией и другими нарушениями речевой функции (Выготский, 1999). В инклюзивном образовании для детей с нарушениями речи необходима логопедическая помощь, направленная на коррекцию звукопроизношения, развитие грамматического строя речи и формирование коммуникативных навыков.

5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Данная категория включает детей с замедленным темпом психического развития, трудностями в обучении и социальной адаптации (Левина, 1968). В инклюзивном образовании для детей с ЗПР необходим индивидуальный подход, использование упрощенных учебных программ и методов обучения, направленных на развитие познавательных процессов.

6. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная категория включает детей с нарушениями в социальном взаимодействии, коммуникации и поведении (Малофеев, 2007). В инклюзивном образовании для детей с РАС необходима структурированная среда, индивидуальные образовательные программы, а также использование методов, направленных на развитие социальных навыков и коммуникативных функций.

7. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Данная категория включает детей с сочетанием нескольких нарушений развития, требующих комплексного подхода к обучению и реабилитации (Никольская et al, 2000).

В инклюзивном образовании для детей с ТМНР необходима специально организованная образовательная среда, индивидуальные образовательные программы, а также междисциплинарная команда специалистов (педагогов, психологов, врачей, логопедов, физических терапевтов) (Шибаетова, Шишов, 2025).

Результаты исследования показали, что в условиях инклюзивных школ Азербайджана применяются различные методологические подходы к обучению детей с ОВЗ. Индивидуализация обучения предполагает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития (Фролова, 2022). Разработка таких программ фактически определяет цели и задачи обучения, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, формы контроля и оценки результатов (Alfaro, 2025).

Дифференцированный подход предполагает адаптацию учебного материала, заданий и методов обучения к уровню развития и потребностям различных групп детей с ОВЗ. При этом сама дифференциация может осуществляться по содержанию, процессу, продукту и среде обучения (Fauzi, Tobroni, 2025).

Адаптивное обучение как методический подход предполагает использование специальных технических средств и программного обеспечения, позволяющих адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ: например, использование программ экранного доступа для детей с нарушениями зрения, слуховых аппаратов для детей с нарушениями слуха, как рекомендуется в некоторых исследованиях (Marfuah & Zulfikar, 2025).

Совместное обучение предполагает организацию совместных занятий для детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Совместное обучение способствует социальной интеграции детей с ОВЗ, формированию толерантного отношения к различиям и развитию навыков сотрудничества.

Использование ассистивных технологий как подход предполагает применение технических средств, помогающих детям с ОВЗ преодолевать барьеры в обучении и повседневной жизни.

С целью оценки эффективности инклюзивного образования в Азербайджане был проведен анализ адаптивности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ряде общеобразовательных школ. Исследование охватило пять учебных заведений Абшеронского района: среднюю школу № 1 им. М. Алекберова (пос. Сарай), среднюю школу № 1 (пос. Мехдибад), среднюю школу № 2 (пос. Гобу), среднюю школу № 2 им. А. Музафарова (пос. Сарай) и среднюю школу № 2 (пос. Мехдибад). Адаптивность определялась на основе следующих критериев:

- 1) академическая успеваемость,
- 2) социальная интеграция,
- 3) эмоциональное благополучие

4) развитие коммуникативных навыков.

Анализ данных выявил вариативность показателей адаптации в зависимости от категории ОВЗ и конкретного учебного заведения (Таблица 1).

Таблица 1. Процент адаптивности детей с ОВЗ по категориям и школам.

Категория детей с ОВЗ	Средняя школа № 1 им. М. Алекберова (пос. Сарай)	Средняя школа № 1 (пос. Мехдиабад)	Средняя школа № 2 (пос. Гобу)	Средняя школа № 2 им. А. Музафарова (пос. Сарай)	Средняя школа № 2 (пос. Мехдиабад)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	75%	60%	55%	65%	50%
Дети с нарушениями зрения	62%	58%	50%	68%	55%
Дети с нарушениями слуха	65%	70%	60%	60%	65%
Дети с нарушениями речи	58%	55%	48%	52%	50%
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	50%	45%	40%	48%	42%
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	45%	40%	35%	40%	38%
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30%	25%	20%	28%	22%

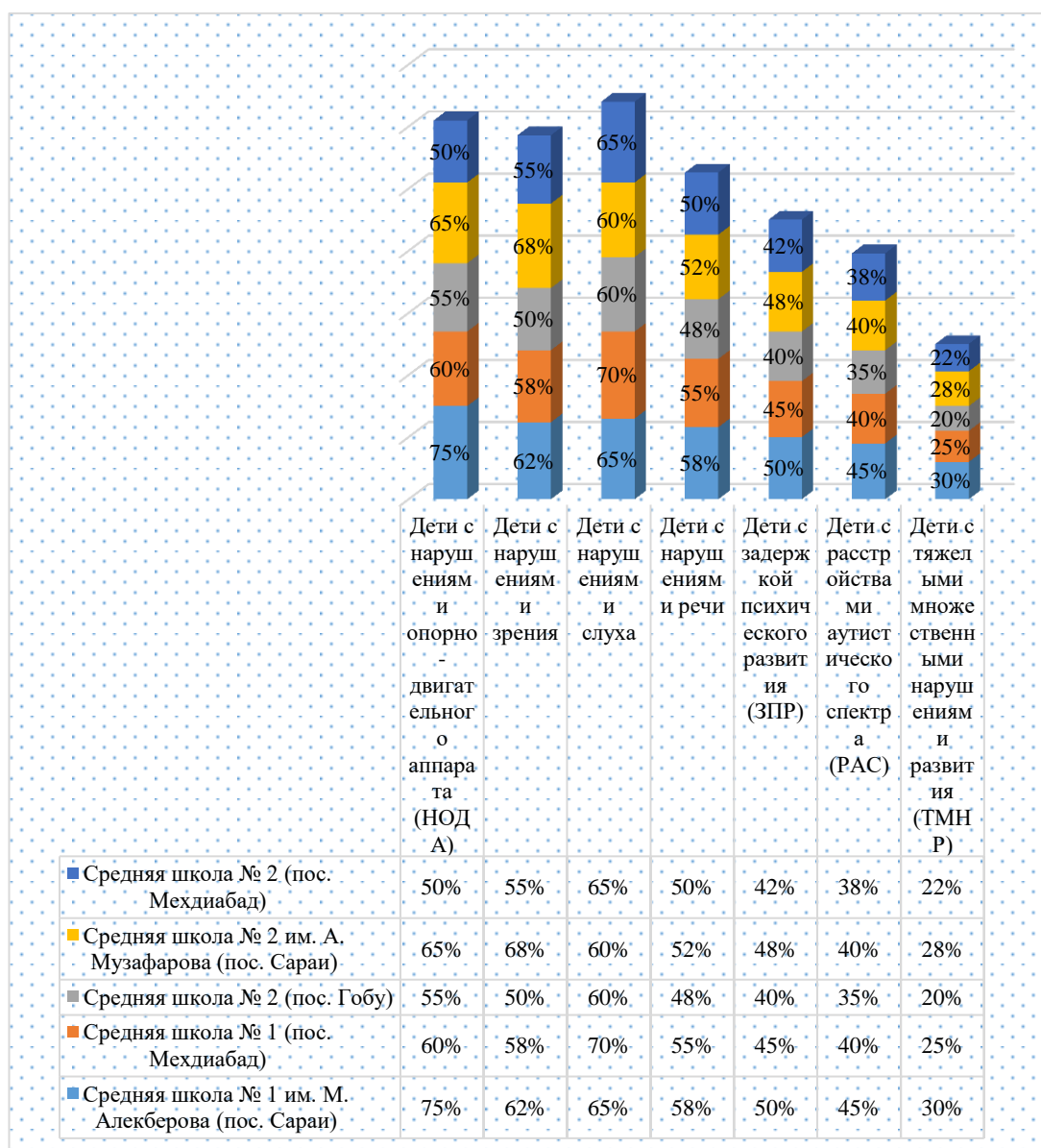
По данным, полученным в ходе исследования, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) продемонстрировали наиболее высокую адаптивность в средней школе № 1 им. М. Алекберова (75%), что может быть обусловлено наличием специализированного оборудования и подготовленного персонала. Для детей с нарушениями зрения в средней школе № 2 им. А. Музафарова адаптивность составила 68%, что может быть связано с использованием тифлотехнических средств и индивидуальных программ обучения. Адаптация детей с нарушениями слуха оказалась наиболее успешной в средней школе № 1 (пос. Мехдиабад) – 70%, благодаря применению жестовой речи и развитию визуального восприятия.

Анализ распределения категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях Абшеронского района Азербайджана выявляет значительную неоднородность. Ведущей категорией являются дети с нарушениями опорно-

двигательного аппарата (НОДА), демонстрирующие превалирующие показатели во всех исследуемых школах. Максимальное значение представленности детей с НОДА зафиксировано в средней школе № 1 им. М. Алекберова (75%), минимальное – в средней школе № 2 (пос. Мехдибад) (50%). Данный диспаритет может быть обусловлен наличием в средней школе № 1 им. М. Алекберова специализированных образовательных программ и адаптированной инфраструктуры, что повышает ее привлекательность для детей с данной нозологической группой.

Распространенность численности детей с нарушениями зрения и слуха демонстрирует сопоставимые показатели. Доля детей с нарушениями зрения варьируется от 50% (средняя школа № 2 пос. Гобу) до 68% (средняя школа № 2 им. А. Музафарова). Нарушения слуха представлены в диапазоне от 60% (средняя школа № 2 пос. Гобу и средняя школа № 2 им. А. Музафарова) до 70% (средняя школа № 1 пос. Мехдибад). Данные результаты акцентируют необходимость обеспечения образовательных учреждений компетентными тифлопедагогами и сурдопедагогами, а также современным техническим оснащением. Создание инклюзивной образовательной среды, отвечающей потребностям детей с сенсорными дефицитами, является императивным требованием, регламентированным национальными стандартами инклюзивного образования.

Рисунок 1. Результаты обследования детей с ОВЗ по пяти школам Республики Азербайджан (составлено автором)



Представленность категорий детей с нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) имеет тенденцию к снижению в сравнении с вышеупомянутыми группами. Доля детей с нарушениями речи варьируется от 48% (средняя школа № 2 пос. Гобу) до 58% (средняя школа № 1 им. М. Алекберова), а детей с ЗПР – от 40% (средняя школа № 2 пос. Гобу) до 50% (средняя школа № 1 им. М. Алекберова). Указанные показатели могут свидетельствовать о необходимости оптимизации ранней диагностики речевых расстройств и ЗПР, а также об актуальности внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении и развитии.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) представлены в наименьшей степени. Процент детей с РАС колеблется от 35% (средняя школа № 2 пос. Гобу) до 45% (средняя школа № 1 им. М. Алекберова), а доля детей с ТМНР – от 20% (средняя школа № 2 пос. Гобу) до 30% (средняя школа № 1 им. М. Алекберова). Относительно низкая представленность детей с ТМНР может быть обусловлена комплексностью их обучения и необходимостью специализированного ухода, требующего значительных ресурсных затрат и высокого уровня квалификации педагогического персонала. Эффективная интеграция детей с РАС и ТМНР подразумевает индивидуализированный подход, разработку адаптированных образовательных траекторий и активное участие родителей.

ОБСУЖДЕНИЕ

Согласуясь с результатами предыдущих исследований, данная работа подтверждает значимое влияние образовательной среды на адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности, эмпирические данные (Rivana et al, 2024), акцентируют роль специализированных образовательных программ и адаптированной инфраструктуры в обеспечении успешной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Высокая степень адаптации детей с НОДА, продемонстрированная в средней школе № 1 им. М. Алекберова, вероятно, обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, в число которых входят: наличие специализированной инфраструктуры (пандусы, лифты, специализированная мебель), а также кадровый потенциал, представленный квалифицированными педагогами, владеющими специализированными методиками работы с детьми, имеющими двигательные нарушения. Полученные результаты подтверждаются в современных эмпирических исследованиях (Salawu-Deen, 2025).

Эффективная адаптация детей с нарушениями зрения в средней школе № 2 им. А. Музафарова находит подтверждение в литературных данных, подчеркивающих критическую важность использования тифлотехнических средств и индивидуализированных образовательных траекторий. Применение брайлевских дисплеев, оптических луп, электронных увеличителей и специализированного программного обеспечения является ключевым фактором, способствующим повышению доступности образовательного контента и развитию компенсаторных механизмов у детей с дефицитом зрительной функции. Аналогичным образом, положительные показатели адаптации детей с нарушениями слуха в средней школе № 1 (пос. Мехдибад) подтверждаются исследованиями, демонстрирующими эффективность использования жестовой речи как средства коммуникации и развития визуального восприятия (Alfaro, 2025).

Сниженная представленность в выборке детей с нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) может свидетельствовать о наличии проблемных зон в системе ранней диагностики и коррекции указанных нарушений. В соответствии с положениями, своевременное выявление и коррекция речевых расстройств и ЗПР являются критически важными для предотвращения вторичных нарушений развития и повышения адаптивных возможностей детей. При этом, как отмечают исследователи, недостаточное кадровое обеспечение образовательных учреждений специалистами (логопедами и дефектологами), а

также ограниченная доступность специализированных коррекционно-развивающих программ могут оказывать негативное влияние на данную тенденцию.

Низкая представленность детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) указывает на необходимость разработки и внедрения эффективных инклюзивных стратегий, учитывающих специфические образовательные потребности данной категории детей. Как отмечают в своих исследованиях некоторые авторы (Fauzi & Tobroni, 2025.), успешная интеграция детей с РАС и ТМНР требует реализации мультидисциплинарного подхода, предполагающего активное участие педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей.

Таким образом, направления дальнейших исследований должны быть ориентированы на всестороннее изучение эффективности различных моделей инклюзивного образования для детей с ОВЗ, выявление ключевых факторов, способствующих успешной адаптации, и разработку научно обоснованных рекомендаций для применения в образовательной практике. Особую актуальность приобретает анализ влияния социокультурных факторов и отношения общества к инклюзивному образованию в Азербайджане на процессы адаптации и интеграции детей с ОВЗ.

ВЫВОДЫ

Оценка эффективности применяемых методологических подходов показала, что индивидуализация обучения и дифференцированный подход являются наиболее эффективными стратегиями для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивных школ Азербайджана. Разработка ИОП, учитывающих индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, позволяет обеспечить ему доступ к образованию и достичь оптимального уровня развития. Адаптивное обучение и использование ассистивных технологий также играют важную роль в обеспечении доступной образовательной среды и повышении эффективности обучения детей с ОВЗ.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития инклюзивного образования в Азербайджане. Для повышения эффективности инклюзивной практики необходимо: совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей инклюзивное образование; повышение квалификации педагогических кадров в области специальной педагогики и психологии; увеличение финансирования инклюзивного образования; укрепление взаимодействия между школами, родителями и специалистами; проведение информационно-просветительской работы среди населения с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ: разработка и внедрение научно обоснованных методик обучения детей с различными типами ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовина, И.Б., Бовин, Б.Г. (2021). Нормы и их нарушение: классические и современные исследования. Современная зарубежная психология, 3, 21–31. <https://doi.10.17759/jmfp.2021100302>
2. Боскис, Р.М. (1963). Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт. 368 с.
3. Выготский, Л.С. (1999). Основы дефектологии. СПб.: Лань. 308 с.
4. Государственный комитет статистики Азербайджанской Республики (2023). Статистический ежегодник Азербайджана. Баку. <https://youthlib.mireia.ru/ru/resource/6166>
5. Громыко, Ю.В. (2020). Давыдов — основатель деятельностной практики образования. Психологическая наука и образование, 25(5), 5–18. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250501>
6. Кузнецова, Л.В. (2002). Основы специальной педагогики. М.: Академия. 412 с.
7. Левина, Р.Е. (1968). Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. 202 с.
8. Малофеев, Н.Н. (2007). Специальное образование в России и за рубежом. М.: Печатный Двор. 188 с.
9. Министерство образования Азербайджанской Республики. Национальная стратегия по инклюзивному образованию на 2018-2024 годы. Баку. <https://unec.edu.az/application/uploads/2024/12/2026-%E2%80%932030-CU-ILLER-UZRE-STRATEJI-INKISAF-PLANI-3-1.pdf>

10. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. (2000). Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф. 224 с.
11. Фролова, С.В. (2022). Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования. Вестник Мининского университета, 2 (39), 77-89. <https://doi.10.26795/2307-1281-2022-10-2-3>
12. Шибаева, А.Н., Шишов, С.Е. (2025). Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Журнал прикладных исследований, 5, 184-196. <https://doi.10.47576/2949-1878.2025.5.5.028>
13. Alfaro, M.A. (2025). Valuating School Readiness for Inclusive Education. Psychology and Education a Multidisciplinary Journal, 41(5), 585-604. <https://doi.10.70838/pemj.410504>
14. Fauzi, A., Tobroni, J. W. (2025). Inclusive Education Model in Special Needs Friendly Secondary Schools. Academia Open, 10(2), 48-62, <https://doi.10.21070/acopen.10.2025.11235>
15. Marfuah, A., Zulfikar, Z. (2025). Implementation of Green Therapy in Inclusive Education at Nature Schools. ETDC Indonesian Journal of Research and Educational Review, 4, 1249-1268. <https://doi.10.51574/ijrer.v4i4.3713>
16. OECD (2024), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en.html
17. Rivana, A., Pao, Ch., Zahir, R., Misransyah, M. (2024). The Role of School Principals in Promoting Inclusive Education. International Journal of Educational Narratives, 2(6), 515-524. <https://doi.10.70177/ijen.v2i6.1745>
18. Salawu-Deen, M. (2025). Beyond the School Gate: Parental Engagement as a Driver of Inclusive Education Success. International Journal of Innovative Science and Research Technology, 2, 34-56. <https://doi.10.38124/ijisrt/25aug1460>
19. United Nations. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

XÜLASƏ

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASINDA İNKLÜZİV TƏHSİL ŞƏRAİTİNDƏ MÜXTƏLİF NÖV XÜSUSİ TƏLƏBATLARI OLAN UŞAQLAR QRUPLARININ TƏDRİSİNƏ METODOLOJİ YANAŞMALAR

Anar Nəcməddinli

Təhsil siyasətinin prioritet sahəsi kimi inklüziv təhsilin artan əhəmiyyətini nəzərə alaraq, bu məqalə Azərbaycanda inklüziv təhsil şəraitində müxtəlif növ əlilliyi olan uşaq qruplarının təhsilinə metodiki yanaşmaları araşdırır. Məqalədə müxtəlif əlillik növlərinə uyğunlaşdırılmış hansı metodiki yanaşmaların ümumi təhsil mühiti kontekstində məktəb yaşlı uşaqlar üçün yüksək keyfiyyətli inklüziv təhsilin təmin edilməsində ən böyük effektivliyi nümayiş etdirdiyi sualı ünvanlanır. Tədqiqatın məqsədi sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların ümumi təhsil mühitinə səmərəli inteqrasiyasını təmin edən metodoloji yanaşmaları sistemləşdirmək və nəzəri cəhətdən əsaslandırmaqdır. Tədqiqatın məqsədlərinə tənzimləyici bazanın təhlili, mövcud metodoloji yanaşmaların müəyyən edilməsi və təsnifləşdirilməsi, onların tətbiqi imkanlarının qiymətləndirilməsi və diferensiallaşdırılmış təlimin nəzəri modelinin işlənilib hazırlanması daxildir. Tədqiqatda istifadə olunan metodlara elmi ədəbiyyatın, normativ sənədlərin təhlili, sistemli və müqayisəli təhlil daxildir. Tədqiqat Azərbaycan Respublikasının inklüziv təhsil mühitində sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların təhsili üçün fərdiləşdirilmiş strategiyaları müəyyən etmişdir. Xüsusi təhsil və inklüziv təhsil sahəsində mövcud təcrübələrin və elmi nəşrlərin təhlili əlilliyi olan uşaqların hər bir qrupunun xüsusi təhsil ehtiyaclarını nəzərə almaqla nozoloji prinsipə əsaslanan təsnifatın hazırlanmasına imkan verdi.

Açar sözlər: inklüziv təhsil, xüsusi təhsil ehtiyacları, metodoloji yanaşmalar, fərdi təhsil plan, assistent texnologiyalar.

ABSTRACT

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING GROUPS OF CHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Anar Najmaddinli

In view of the increasing importance of inclusive education as a priority area of educational policy, this article is devoted to the study of methodological approaches to teaching groups of children with different types of disabilities in the context of inclusive education in Azerbaijan. The paper raises the research question of which methodological approaches, adapted to various types of disabilities, demonstrate the greatest effectiveness in ensuring high-quality inclusive education for school-age children in the context of a common educational space. The purpose of the study is

to systematize and theoretically substantiate methodological approaches that ensure the effective integration of children with disabilities into the educational space. The objectives of the study include the analysis of the regulatory framework, the identification and classification of existing methodological approaches, the assessment of their applicability and the development of a theoretical model of differentiated education. As methods in the course of the study, the analysis of scientific literature, regulatory documents, system and comparative analysis were carried out. The results of the study consist in identifying individual strategies for teaching children with disabilities within the framework of the inclusive educational environment of the Republic of Azerbaijan. The analysis of existing practice and scientific publications in the field of special pedagogy and inclusive education carried out in the study made it possible to develop a classification based on the nosological principle, taking into account the specifics of the educational needs of each group of children with disabilities.

Key words: inclusive education, special educational needs, methodological approaches, individualized education program, assistive technologies.